

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Гимназия №33

протокол от 09.04.2026 №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №33»

 Ф.И.Гизатуллин

Приказ № 104 от 09.04.2026



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №33» за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33» (МБОУ «Гимназия №33»)
Руководитель	Гизатуллин Фаяз Ильдарович
Адрес организации	420037, РТ.г.Казань, ул.Симонова, д.17
Телефон, факс	8(843)510-78-10
Адрес электронной почты	G33.Kaz@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	2008 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00254320 от 18.11.2019 (бессрочное)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01141739 от 18.12.2019 (бессрочное)

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №33» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует:

- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- ✓ Гимназия расположена в Авиастроительном районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 58 процентов – на закрепленной за Гимназией территории.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя
Совет Гимназии	утверждает планы и программы Учреждения по совершенствованию материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, по оборудованию помещений, по созданию в Учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, по контролю их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие права и обязанности обучающихся Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие взаимоотношения Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся; - рассматривает отчет Учреждения о результатах самообследования; - устанавливает требования к одежде обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан (с учетом мнения родительских и ученических коллегиальных органов, а также представительного органа работников Учреждения).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: разрабатывает программы развития Учреждения; -принимает годовой план работы Учреждения и учебный план; -разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; -разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, обеспечивающих регламентацию образовательного процесса, в том числе реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; -обсуждает

	и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано шесть предметных методических объединения:

- ✓ гуманитарных дисциплин;
- ✓ естественно-научных и математических дисциплин;
- ✓ объединение педагогов начального образования;
- ✓ объединение педагогов родного языка;
- ✓ объединение педагогов дополнительного образования;
- ✓ объединение педагогов спортивно-эстетического цикла;

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	725
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	749
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	113

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1587 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- ✓ для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия №33» продолжила реализацию ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Гимназия №33» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия №33» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 2025 году в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный и технологический. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также 2 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (НОО) (0,06%);
- с задержкой психического развития - 4 (2 (НОО) и 2 (ООО) (0,27%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата -5 (1 (НОО) и 4 (ООО) (0,34%).

АООП НОО разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, АООП ООО разработаны в соответствии ФГОС ООО и ФАОП ООО.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-

психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности: развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с разработанным планом по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

В связи с лингвистической направленностью работы гимназии в курс обязательной внеурочной деятельности на всех уровнях обучения введена программа «Языкознание». В результате работы по данной программе у учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, повышается интерес к изучению иностранного языка. Учащиеся с удовольствием принимают участие в инсценировках, просмотрах сказок, квиз-играх, рисовали иллюстрации к произведениям, изготавливали поделки. Эти формы занятий характерны именно для внеурочной деятельности и являются эффективными для повышения результатов освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

В начальной школе внеурочная деятельность реализуется в группах продленного дня. В системе внеурочной деятельности в школе заняты 52 педагогов, что позволяет охватывать 100% учащихся.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности					
№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ

2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООС, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	внеурочной деятельности
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: -результаты освоения курса внеурочной деятельности; -содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; -тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны,	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности,

	выбирались с учетом потребностей обучающихся				рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ карт результативности и ВД Мониторинг ВД
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Программы внеурочной деятельности работают результативно, некоторые вносят весомый вклад в ежегодный воспитательный и спортивный рейтинги. В частности, команда «Что? Где? Когда?» (педагог Валиев И.И.) стала призером городского турнира, а команда по спортивному туризму принесла гимназии более 53 результативных грамот в спорте (тренер Крымов Н.Е.) и, конечно, успех и развитие ее воспитанникам.

Работа школьного бассейна выведена в формат внеурочной деятельности, каждый класс имеет возможность посещать в течение года одно занятие в неделю по оздоровительному плаванию. К концу второго года обучения в рамках программы по внеурочной деятельности 100 % учеников учатся плавать.

Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в

течение учебного года можно признать хорошим. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, необходимо ориентироваться в составлении программ на профессиональные интересы учащихся, уделить особое внимание курсу «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты». Учителям начальной и основной школы следует разнообразить программы выездными мероприятиями, походами в музеи, театры, общественные организации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №33» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ работа с портфолио;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания, родительская конференция;
- ✓ внеурочные занятия: «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», «Разговоры о важном»;
- ✓ проектная деятельность с детьми.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 2025 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по

проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, утвержденным Правительством РФ, с планом основных мероприятий по проведению 2025 года в Республике Татарстан Года защитника Отечества от 26.01.2025, с приказом от 15.01.2025 № 36 в МБОУ «Гимназия № 33» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Гимназия № 33», посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

организационные мероприятия;

патриотические акции, мероприятия по увековечиванию памяти, тематические культурные и образовательные проекты;

мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию года	01.02.2025	Советник директора по воспитательной работе Ахметвалиева А.А.	650 обучающихся
Битва хоров (начальная школа)	11.02.2025	Педагог организатор Нигматзянова И.Р.	648 обучающихся
XV ежегодная родительская конференция на тему: "Семьи связующая нить: преемственность поколений, традиции, воспитание"	14.02.2025	Заместитель директора по ВР Акулинина И.В.	316 родителей
Фестиваль "Большие танцы"- "Мелодия Победы"	25.04.2025	Советник директора по воспитательной работе Ахметвалиева А.А.	74 родителей, 746 обучающихся
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1,6 классы)	15.10.2025	Педагог организатор Нигматзянова И.Р., учитель физкультуры Аввакумова Е.В.	125 родителей, 326 обучающихся
Смотр строя и песни	13.02.2025	Педагог организатор Нигматзянова И.Р., учитель физкультуры Крымов Н.Е.	35 родителей, 243 обучающихся
Игра "Зарница"	февраль-май	Педагог-организаторы Нигматзянова И.Р., педагог ОБЗР Андреева С.Г.	242 обучающихся
Акции: "Код Победы", "Диктант Победы", "Окна Победы", "Георгиевская лента".	февраль-май	Педагог-организаторы Нигматзянова И.Р., педагог ОБЗР Андреева С.Г.	786 обучающихся

"Парад Победы"	07.05.2025	Советник директора по воспитательной работе Ахметвалиева А.А., заместитель директора по ВР Акулинина И.В.	1331 обучающихся
Родительский клуб "Судьба человека"	февраль-декабрь	Советник директора по воспитательной работе Ахметвалиева А.А., заместитель директора по ВР Акулинина И.В.	1540 обучающихся
Классные встречи "Герои среди нас"		Советник директора по воспитательной работе Нигматзянова И.Р., Митрофанова Е.А.	28 родителей, 389 обучающихся
Общешкольная линейка, посвященная закрытию года	15.12.2025	Советник директора по воспитательной работе Нигматзянова И.Р.	1587 обучающихся
Выставки рисунков "Что такое Родина", стенгазет "Герои среди нас"	февраль-декабрь	Педагог-организаторы Зайдуллина Л.И., педагог ОБЗР Андреева С.Г.	35 родителей, 587 обучающихся

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся гимназии и 81 процент семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- ✓ Районный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление, 2 место;
- ✓ Районный конкурс среди отрядов ЮИД агитбригад «Вместе- за безопасность дорожного движения», 2 место;
- ✓ Городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление - район 2 место, город участие;
- ✓ Городской фестиваль «Большая перемена», 3 место;
- ✓ 7А класс принял участие в очном этапе городского смотра-конкурса юнармейских отрядов общеобразовательных организаций г. Казани «Мы - ЮНАРМИЯ России!» 3 место. В номинации "Олимпиадная эстафета по военно-прикладным видам спорта" - 2 место. В номинации "Игра на командообразование" - 1 место;
- ✓ Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса», Республика-1 место;
- ✓ Республиканский конкурс чтецов «Чудетство» на приз имени Михаила Яснова, Низамова Марьям 2Б класс, Диплом 2 степени;
- ✓ Республиканский форум «Алга! Поехали!», Лауреаты;
- ✓ Республиканский конкурс «Новая философия воспитания», участие;
- ✓ Республиканский конкурс КВН, Команда КВН-Юниор, Диплом 3 место;
- ✓ Республиканский конкурс КВН, Команда КВН-Юниор, Диплом лучшая шутка;

- ✓ Республиканский конкурс КВН, Команда КВН-Юниор, весенняя игра, 2 место;
- ✓ Республиканский конкурс среди отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025», Лауреат;
- ✓ Всероссийский конкурс Первичных отделений ДП, участие.
- ✓ Участие юнармейского отряда в финале конкурса детской песни II Национального проекта Олега Газманова «Родники. Дети».
- ✓ Городской театральный фестиваль школьных театральных коллективов «Сайяр» - 3 место
- ✓ XIII республиканский конкурс детского театрального искусства имени Шауката Биктимерова, 1 место и победитель в номинации "Лучшая мужская роль"
- ✓ Республиканский театральный фестиваль школьных театральных коллективов «Сайяр» - 2 место
- ✓ Городской конкурс «Эни, энкэй, энием» 2 место в районе
- ✓ Городской конкурс «Татар кызы, татар егете» 1 место в районе, 2 место в городе
- ✓ Городской конкурс «Көз сылуы Сөмбелә» 2 место в районе
- ✓ Городской конкурс "Казан сандугачы", 1 и 2 места
- ✓ Детский фестиваль народного творчества «Без бергэ», номинация «Художественное чтение», лауреат 3 степени
- ✓ Международный научно-познавательный, интеллектуальный конкурс «Тамчы-шоу», номинация «Юные таланты Отчизны», победители
- ✓ XV специальный конкурс чтецов имени Г.Тукая, победители
- ✓ Международный конкурс чтецов "Джалиловские чтения", участие
- ✓ Республиканский медиаконкурс от «Движения первых», номинация «Блоги на родных языках», 1 место
- ✓ Республиканский конкурс "Школьный кубок чистоты", 1 место
- ✓ Всероссийский национальный чемпионат «Абилимпикс», 2 место
- ✓ Городской конкурс паблик-арта «Яратам», победитель
- ✓ Городской конкурс «Юный ведущий», 2 и 3 места
- ✓ Всероссийский конкурс рисунков по произведениям и творчеству Г. Тукая, 2 и 3 места в районе

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия №33» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. (Письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2025 году Гимназия продолжила участие в проекте «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Гимназия реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в гимназии были созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Севастьянова Н.Е.;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шамшурина Р.И.;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли

инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- УВО “Университет управления “ТИСБИ”;
- ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;
- Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Деметьева;
- ГАПОУ “Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи”;
- ГАПОУ «ККСАиГХ»;
- ООО “Маяк в образовании”;
- Акционерное общество «Казанский Гипрониавиапром» имени Б.И. Тихомирова»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ»;
- Институт филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета;
- ГАПОУ “Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова”;
- Казанский государственный энергетический университет;
- Университет талантов г.Казани;
- Казанский кооперативный институт

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- ✓ организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- ✓ привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; Дне без турникета;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах на базе организаций-партнёров;
- ✓ вебинары для родителей обучающихся

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы

- антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- проведена XV ежегодная родительская конференция на тему: "Семьи связующая нить: преемственность поколений, традиции, воспитание";
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным

задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 58 процентов, что на 4 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 учебном году в гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в гимназии – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа Гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в Гимназии действует первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 01.09.2025). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Ахметвалиева А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты: республиканский форум «АЛГА», волонтерство на республиканских форумах и конкурсах Движения Первых, конкурс первичных отделений Движения Первых, конкурс «Премия Первых».

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В течение 2025 года гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах по следующим направлениям:

№	Направление	№ п/п	Наименование кружка	ФИО руководителя	Количество детей/ возраст
1	Физкультурно-спортивное	1	Оздоровительное плавание	Козякова Ирина Борисовна	60/1-11кл.
				Боровская Марина Владимировна	60/1-11 кл.
		2	Спортивный клуб «Радуга»	Аввакумова Екатерина Викторовна	15/9-11 кл.
		3	Юнармия	Андреева Светлана Германовна	15/7-9кл.
2	Художественное	4	Школьный театр «Эмет» («Надежда»)	Кашапов Ирек Рафисович	30/5-11 кл.
		5	Кружок «Татар Жыры».	Файзулгатова Чулпан Хазинуровна	60/1-11 кл.
		6	Медиа-студия Школы Радости	Нафигов Тимур Шаумянович	60/4-11 кл.
		7	Кружок «Рукоделие»	Багаветдинова Айсылу Баграмовна	30/1-5 кл.
		8	Искусство танца	Шкурихина Анна Владимировна	15/11 кл.
			Губайдуллина Светлана Владимировна	30/1-11 кл.	
3	Туристско-краеведческое	9	Отряд скаутов «Фрегат»	Потапова Вера Анатольевна	30/5-9 кл.
		10	Экология и туризм	Потапова Вера Анатольевна	30/3-5 кл.
		11	Клуб туристят	Фазлиева Камиля Маратовна	15/1 кл.
4	Социально-гуманитарное	12	Юный журналист	Файзуллина Ляйсан Фанисовна	15/5-11 кл.
		13	ЮИД	Никифорова-Пайзе Оксана Николаевна	15/3-5 кл.
1	Физкультурно-спортивное	1	Баскетбол	Косолап Алексей Николаевич	15/4 кл.
		2	Спортивный туризм	Крымов Николай Евгеньевич	15/7-9 кл.
2	Художественное	3	Школа ведущих «Лица»	Нигматзянова Ильсина Рустемовна	30/8 кл.

Таким образом, бесплатным дополнительным образованием охвачены 41,6% - 540 обучающихся гимназии. Общий охват, включая платные услуги в доп.образовании - 68%. Самыми популярными является художественное, спортивное направления.

Наиболее яркие проекты, реализованные в системе дополнительного образования:

- Успешное участие педагога дополнительного образования Боровской М.В. в

- этапах конкурса «Сердце отдаю детям». (Финалист республики)
- Участие во Всероссийском грантовом конкурсе родительских инициатив с проектом скаутов «Осенняя тропа». (Участие)
- Первое проведение ярмарки дополнительного образования.
- Городской конкурс «Клуб почемучек» с младшими скаутами. (Призовые места)
- Создание итогового видеofilmа о деятельности дополнительного образования в гимназии. (результат работы медиа-студии «Радость»)
- Участие во Всероссийской конференции педагогов-тренеров по плаванию в рамках работы методического объединения тренеров по плаванию г. Санкт-Петербурга. (Выступления Халиловой В.В., Боровской М.В., Козяковой И.Б.)
- Результативные выступления на концертах и конкурсах ансамблей «Татар жыры», «Dance-life», «Переулук музыкантов». (Призовые места на различных конкурсах всероссийского, республиканского и международного уровней, в том числе рейтинговых)
- Успешное участие коллектива педагогов дополнительного образования под руководством Халиловой В.В. в городском конкурсе «Большая перемена» (Подготовка номера учителей и педагогов, 3 место)
- Участие педагогов во Всероссийской акции «Песни Победы». (ПГТ Малаховка — посёлок городского типа в Московской области России, входит в городской округ Люберцы)
- Успешное выступление команды гимназии на республиканском этапе Президентских спортивных игр в г. Заинске. В составе команды были участники спортивного клуба «Радуга». (3 место)
- Участие хора юнармии в концертной программе финала Всероссийского конкурса Олега Газманова «Родники России». (Благодарственные письма от народного артиста России Олега Газманова)
- Участие с воспитанниками ПДО в городском проекте «Рубиновское движение». Организация посещения матчей футбольной команды «Рубин».

Отдельного внимания заслуживает деятельность скаутского отряда «Фрегат». В 2025 году объединение функционирует, как детское туристическое движение, задействованы классные коллективы, учащиеся ходят в еженедельные походы, участвуют в социально-значимых проектах, в конце года несколько семей отправляются на Урал в Семейный сплав.

"Фрегат" тесно работает с Региональной Татарстанской детской общественной организацией «Республиканский Скаутский центр «Скауты Татарстана».

Скаутский отряд «Фрегат» покорила весной 2025 года Заполярный круг России, стал лучшим скаутским отрядом на соревнованиях в г. Хибины Мурманской области. Воспитанники Цой В.А. в течение недели жили в палатках на снегу и участвовали в конкурсных испытаниях.

Коллектив кружка «Юный журналист» в 2025 году продолжил проект «Мамина мастерская». Провели 5 встреч с мамами 5-х классов.

С 2023 года гимназия работает в рамках задач проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Школьный театр «Эмет» («Надежда») зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных театров.

За год театр завоевал призовые места на различных конкурсах:

- II республиканский фестиваль-конкурс школьных и семейных театров "История семьи", "Нет возраста театру". Петров Данил стал победителем в номинации «Самая лучшая мужская роль»;
- XII республиканский конкурс театрального творчества имени Шауката Биктимерова, диплом за 1 место;
- республиканский фестиваль школьных театральных коллективов "Сайяр", диплом лауреата;
- городской фестиваль школьных театральных коллективов "Сайяр", диплом за 3 место;
- республиканский фестиваль школьных театральных коллективов "Сайяр", диплом за 2 место.

Особой гордостью гимназии является коллектив «Татар жыры» и его бессменный руководитель Файзулгатова Ч.Х. Результативность этого объединения поражает и восхищает – ведется грандиозная поддержка и развитие национальной культуры. Организовано целое творческое движение, в рамках которого работает и татарский театр, и подготовка к конкурсам «Татар егетэ» и «Татар кызы». А количество результативных грамот для национального и воспитательного рейтингов просто удивляет.

II республиканский фестиваль-конкурс школьных и семейных театров "История семьи", "Нет возраста театру"	Республиканский	Благодарственное письмо, диплом победителя в номинации "Самая лучшая мужская роль"
Трансляция по ТВ каналу "Туган тел" работу кружка	Республиканский	Видео-материал
XII республиканский конкурс театрального творчества имени Шауката Биктимерова	Республиканский	1 место
фестиваль школьных театральных коллективов "Сайяр"	Республиканский	Диплом лауреата
"Казан сандугачы", конкурс татарской песни	Район	Жукова А.-1 место, Дуэт Марта+Камилла- 1 место, ансамбль "Дуслар"-1 место, анс."Замана балалары"- 2 место, анс. "Кызлар-йолдызлар"- 2 место, квартет "АССА"- 3 место, Латипова Рания - 3 место
"Казан сандугачы", конкурс татарской песни	Городской	Жукова А.-3 место, Дуэт Марта+Камилла- 3 место, ансамбль "Дуслар"-лауреаты, анс."Замана балалары"- лауреаты, анс. "Кызлар-йолдызлар"- 3 место
"Талантика", конкурс исполнителей рус. песни	Городской	Жукова А.-1 место, Дуэт Марта+Камилла- 2 место, ансамбль "Дуслар"-1 место, анс."Замана балалары"- 2 место, анс. "Кызлар-йолдызлар"- 1 место
фестиваль школьных театральных	Район	1 место

коллективов "Сайяр"		
фестиваль школьных театральных коллективов "Сайяр"	Городской	3 место
фестиваль школьных театральных коллективов "Сайяр"	Республиканский	3 место
Конкурс чтецов Тукая	Район	Садыков К.- 1 место, Саттаров Д.- 1 место, Загреева З.- 2 место, Маликова А.-3 место.
Конкурс чтецов Тукая	Городской	Садыков К.- 2 место, Саттаров Д.- 1 место, Загреева З.- лауреат
Участие в "Большой перемене"	Городской	3 место
"Татар сүзе", телевизионный конкурс	Международный	Садыков К., Маликова А., Файзулгатова Ч.Х.- благодарственные письма
"Күңелләрдә син, Тукай", флешмоб	Республиканский	Саттаров Д., Садыков К., Хамитова В. Сертификаты
"Кугатмакчы булсаң халык күңелләрен", творческий конкурс	Республиканский	Хамитова В. - 1 место
"Мәңгелек мәгърифәт", конкурс чтецов	Республиканский	Саттаров Д.- 1 место, Садыков К. - 1 место
"Безнең Тукай", литературный флешмоб	Республиканский	Саттаров Д., Садыков К., Хамитова В. Благодарственные письма

Результативность объединений дополнительного образования вносит весомый вклад в ежегодный рейтинг гимназии по критерию «Воспитательная работа».

Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ 2025 год		
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	1. Выполнение учебных программ	100%
	2. Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в образовательной организации	41,6% - бесплатные кружки 68% - общая занятость, включая услуги
	3. Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий	5%
	4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	90%
	5. Доля обоснованных жалоб получателей государственной услуги	0%

Сохранность контингента (на бесплатной основе)	
Начало года	Конец года
540	540
Сохранность 100%	

Результативность ОДО в 2025 году				
ФИО педагога	ОДО	Название конкурса	Уровень	Результат
Никифорова-Пайзе Оксана Николаевна	Юные инспекторы движения	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2025»	Муниципальный	1 место – отряд ЮИД
Никифорова-Пайзе Оксана Николаевна	Юные инспекторы движения	Городской конкурс творческих работ «Страна ЮИД», 2025	Городской	2 место (Закирова Камиля, 4В класс)
Никифорова-Пайзе Оксана Николаевна	Юные инспекторы движения	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей – 2025», номинация «Компьютерное творчество», 2025	Всероссийский	Сертификат участника – отряд ЮИД
Никифорова-Пайзе Оксана Николаевна	Юные инспекторы движения	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2025»	Городской	Диплом лауреата
Никифорова-Пайзе Оксана Николаевна	Юные инспекторы движения	Районный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» на дорогах» Номинация: «Классный наставник по безопасности дорожного движения»	Муниципальный	2 место
Кашапов Ирек Рафисович, Шакирова Расула Габделвалиевна	Школьный татарский театр "Өмет" - "Надежда"	II республиканский фестиваль-конкурс школьных и семейных театров "История семьи", "Нет возраста театру"	республиканский	благодарственное письмо, диплом победителя в номинации "Самая лучшая мужская роль"
Кашапов Ирек Рафисович, Шакирова Расула Габделвалиевна	Школьный татарский театр	XII республиканский конкурс театрального	республиканский	1 место

	"Өмет" - "Надежда" "	творчества имени Шауката Биктимерова		
Кашапов Ирек Рафисович, Шакир ова Расула Габделвалиевна	Школьный татарский театр "Өмет" - "Надежда" "	фестиваль школьных театральных коллективов "Сайяр"	республиканский	Диплом лауреата
Кашапов Ирек Рафисович, Шакир ова Расула Габделвалиевна	Школьный татарский театр "Өмет" - "Надежда" "	фестиваль школьных театральных коллективов "Сайяр"	Муниципальный	3 место
Боровская Марина Владимировна, Козякова Ирина Борисовна.	Плавание	Первенство по плаванию среди параллели 2-х классов на дистанции 25 м вольным стилем.	Школьный	
Боровская Марина Владимировна, Козякова Ирина Борисовна.	Плавание	Первенство по плаванию среди параллели 4-х классов на дистанции 50 м вольным стилем	Школьный	
Боровская Марина Владимировна, Козякова Ирина Борисовна.	Плавание	Чемпионат среди 2- х классов по Акваболу.	Школьный	
Боровская Марина Владимировна, Козякова Ирина Борисовна.	Плавание	Соревнования по плаванию "Водные гонки", среди параллели 3-х классов	Школьный	
Боровская Марина Владимировна, Козякова Ирина Борисовна.	Плавание	Первенство по плаванию "Время рекордов - 2025"	Городской	1 место в эстафета по плаванию 8x50 м в/с
Боровская Марина Владимировна	Плавание	Детские соревнования по плаванию. Volkovswim-2024. Осенняя волна	Республиканские	1 место, 2-(2- х места), 4- (3- х мест)
Боровская Марина Владимировна	Плавание	Заплывы по плаванию на призы "Деда Мороза" в Спорт комплексе	Городские	3- (2-х места), 3- (3-х места)

		Адмиралтейский		
Боровская Марина Владимировна	Плавание	Первенство по плаванию среди занимающихся плаванием в Гимназии 33."Новогодний кроль"	Районные	4- (1-х мест), 5- (2-х мест), 4- (3-х места)
Боровская Марина Владимировна	Плавание	Детские соревнования по плаванию Slavaswimm на короткой воде. Зимние заплывы.	Зона Республики	3- (1-х места), 2 место.
Боровская Марина Владимировна	Плавание	Первенство по плаванию среди школьников. "Время рекордов - 2025".	Городские	8- (1-х мест), 6- (2-х мест), 2- (3х мест)
Боровская Марина Владимировна	Плавание	Соревнования по плаванию "Итоговые старты - 2025"	Местные	Протокол соревнований в разработке.
Губайдуллина Светлана Владимировна	Dance-Life	Участие в конкурсе искусств " В ритме времени"	Международный	Лауреаты 1 степени, лауреаты 2 степени, лауреаты 3 степени.
Губайдуллина Светлана Владимировна	Dance-Life	Участие в концерте, посвящённого Дню народного единства.	Школьный	
Губайдуллина Светлана Владимировна	Dance-Life	Участие в новогоднем концерте для начальной школы.	Школьный	
Губайдуллина Светлана Владимировна	Dance-Life	Участие в конкурсе-фестивале "Момент ART'a"	Межрегиональный	Лауреаты 1 степени(трижды) Гран-при.
Губайдуллина Светлана Владимировна	Dance-Life	Участие в конкурсе " Хрустальное сердце мира"	Международный	Лауреаты 1 степени(дважды) Гран-при.
Губайдуллина Светлана Владимировна	Dance-Life	Участие в "Большой перемене"	Городской	
Губайдуллина Светлана Владимировна	Dance-Life	Участие в параде Победы 7.05.2025	Школьный	

Губайдуллина Светлана Владимировна	Dance-Life	Открытые занятия для родителей 29 и 30 мая	Школьный	
Губайдуллина Светлана Владимировна	Dance-Life	Танцевальная смена с мастер-классами в рамках пришкольного лагеря	Школьный	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования остается стабильно высоким на протяжении многих лет. Документооборот ОДО в начале учебного года организовывался через систему Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан.

Отличная результативность объединений дополнительного образования свидетельствует о правильно выбранном курсе развития.

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2025 году комплектование всех платных групп произведено на основе анализа потребностей родительской общественности в дополнительных платных услугах и в соответствии с Уставом гимназии, регламентирующих внебюджетную деятельность образовательного учреждения.

Открытие платных групп осуществлялось по мере возникновения необходимости на основании заключенных договоров с родителями и трудовых соглашений с преподавательским составом и с финансированием из внебюджетных средств, в соответствии со сметой расходов на 2024 и 2025 годы.

Целью формирования платных групп являлось создание условий для всестороннего развития личности через систему дополнительного образования, а также привлечение дополнительных источников финансирования образовательного учреждения.

Данные по численности обучающихся в 2024-2025 учебном году представлены в Таблице 1. «Данные о численности обучающихся в ПДОУ в 2024-2025 учебном году»

Как видно из таблицы, динамика роста пользующихся платными образовательными услугами, в основном происходит за счет стабильного количества учащихся по программам билингвального, инженерного обучения и по программе «Растишка».

Увеличение количества обучающихся по программе «Английский для начинающих», личностно-ориентированное предметное сопровождение, АРТ-Студия, скалолазание/баскетбол и айкидо (джиу-джитцу), «Занимательная лингвистика» происходит за счет увеличения контингента обучающихся и желания родителей/законных представителей получать данную услугу, при этом данные группы максимально подвижны по составу в течение года.

Незначительный рост виден по программам оздоровительного плавания за счет переориентирования контингента на выбор программ с меньшим количеством занятий в неделю (1 занятие вместо 2 занятий).

Уменьшение количества обучающихся наблюдается по программам обучения ранней профилизации и билингвального обучения, за счет завершения полного цикла программы и выпуска детей из образовательного учреждения и увеличения популярности программы билингвального обучения.

По танцевальным студиям наблюдается стабилизация количества обучающихся. Это связано с открытием кружка «Степ-ап» танцы и привлечение новых педагогов к проведению занятий.

В рамках осуществления образовательной деятельности по оказанию платных услуг в классах билингвального, инженерного обучения и обучающихся по программе «Ранней

профилизации» в 2024-2025 учебном году были проведены итоговые мероприятия, посвящения в 1-х классах, а в классах, обучающихся по программе «Английский для начинающих», отчетные лингвистические концерты.

Платные образовательные услуги гимназии развиваются эффективно, в коллективе работают высококвалифицированные и заинтересованные педагоги, что подтверждается хорошей результативностью объединений и обучающихся.

Таблица 1. Данные о численности обучающихся в ПДОУ в 2024-2025 учебном году

Уч. Год	Билингв. Обучение	Инженерное обучение	Англ. для начинающих	Обучение ранней профилизации / Лингвистическое обучение	Личностно-ориентированное предметное сопровождение / Занимательная лингвистика			ИЗО переулок музыкантов / АРТ-Студия	«Казаным»	Фитнес / каратэ/ айкидо / джиу-джитсу	«Степ-ап» / «Ника»	Шахматы / Секреты кино-индустрии	Растишка	Скалолазание / баскетбол	Бассейн	
					Рус. Яз. / сокращ	Мат	Англ								Уч-ся	Взрослые
2021-2022	322	193	101	59	0	0	0	0	0	6	61	-	195		169	33
2022-2023	287	234	108	60	0	7	15	12	0	42	7	-	193	20 / 20	175	45
2023-2024	287	238	105	88	0	7	16	11	0	37	5	30 / 12	195	31 / 39	195	65
2024-2025	299	285	121	78	0 / 7	0	34	35	0	41	58	25 / 15	181	31 / 28	220	70

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1смена - для обучающихся 1, 3, 5, 9,10,11-х классов, 2 смена — для обучающихся 2, 4, 6, 8-х.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 17 учеников, из них:

на уровне НОО – 4 обучающихся;

на уровне ООО – 10 обучающихся;

на уровне СОО - 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

очную форму обучения (обучение на дому) – 4 обучающихся на уровне НОО, 10 обучающихся на уровне ООО и 3 обучающихся на уровне СОО).

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

Минпросвещения составило перечень документов, которые составляют педагоги (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Цель приказа – снизить документационную нагрузку учителей-предметников и классных руководителей (письмо Минпросвещения от 11.02.2025 № ОК-397/08). В соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779, планом внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год был проведен контроль выполнения мер по дебюрократизации школьных процессов и работы педагогов.

Цель проверки: проверить соблюдение административными и педагогическими работниками школы требований о дебюрократизации школьных процессов и сокращении документационной нагрузки педагогов.

В ходе проверки проведен анализ школьной документации:

- трудовые договоры и должностные инструкции педагогов;
- локальные акты, в которых регламентируется ведение документации;
- цифровые ресурсы, которыми пользуются педагогические работники школы;

Установлено, что в период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- ✓ оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- ✓ внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- ✓ организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году Гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Гимназии в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- ✓ обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- ✓ дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Информатизация обучения. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» / ЭО РТ (МЭШ) (ms-edu.tatar.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В 2025 году педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Для улучшения качества работы гимназия активно развивает информатизационные технологии для:

- укрепления материально-технической базы гимназии в соответствии с ФГОС;
- использования информационных технологий для непрерывного профессионального образования учителей, повышения их профессионализма;
- привлечения большего количества учащихся старших классов к участию в интернет - проектах, конкурсах, олимпиадах;
- активной работы по обновлению сайта гимназии, телеграм канала и госпаблика в социальной сети ВКонтакте для создания условий взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство;
- пополнения методической базы учителей.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1535
	– начальная школа	719
	– основная школа	691
	– средняя школа	125
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	7
	– в средней школе	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	Всего								Количество	%	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а Количество	%			
2	177	177	100	122	68,9	24	13,5	0	0	0	0	0	0	0
3	173	173	100	105	60,7	18	10,4	0	0	0	0	0	0	0
4	171	171	100	113	65,7	15	8,7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	521	521	100	340	65,2	57	10,9	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14,7 процента (в 2024-м был 50,57%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,9 процента (в 2024-м – 6%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Из них н/а Количество	%	Количество	%
5	171	171	100	101	59,1	12	7	0	0	0	0	0	0
6	145	145	100	63	43,2	5	3,4	0	0	0	0	0	0
7	129	129	100	55	42,6	9	7,0	0	0	0	0	0	0
8	134	134	100	51	38,1	6	4,5	0	0	0	0	0	0
9	112	112	100	59	52,7	5	4,5	0	0	0	0	0	0
Итого	691	691	100	329	47,14	37	5,3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,14 процентов (в 2024-м был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,2 процента (в 2024-м был 7,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Из них н/а Количество	%	Количество	%
10	64	62	96,9	31	48,4	5	7,8	2	3,1	0	0	2	3,1
11	61	61	100	25	41,0	7	11,5	0	0	0	0	0	0
Итого	125	123	98,4	56	44,8	12	9,6	2	0	0	0	2	3,1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 5,2 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,4% (в 2024-м было 16%) 2 ученика переведены в 11 класс условно.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Правом пересдачи ГИА-11 в соответствии с приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802 для улучшения результата воспользовались 17 человек (27,4% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 9 человек;

в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 8 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

преодолели порог – 7 человек;

улучшили результат – 16 человек.

ухудшили результат/не преодолели порог-2 человека.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	112	61
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	112	62
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	112	62
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	112	62

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 112 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 110 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 2 ученика сдавали ОГЭ только по русскому языку и математике. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. 62 обучающихся (55,3%) имеют по обязательным предметам «4» и «5». По сравнению с прошлым учебным годом намечается спад на 4,1% (в 2023-2024 уч.году-59,4 %)

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	85	4,0	100	86	4,0
2022/2023	100	86	3,9	100	88	4,0
2023/2024	100	84	4,1	100	93	4,2

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 62 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (62 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 29 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 62 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 80) получили 11 обучающихся (17,7%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 Г	11 Т
Количество обучающихся	26	36
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	9
Средний тестовый балл	62,5	61,0

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 33 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61,1

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, в учебном плане было только 2 урока в неделю.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58,4	72,2
2022/2023	56,3	67,6
2023/2024	69,8	68,2
2024/2025	58,4	61,6

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 62 обучающихся предмет выбрали 30 человека (48,3%). Физику выбрали 7 (11,2%) обучающихся, историю – 11 (17,7%), английский язык сдавали 14 (22,5%) человек, информатику – 17 человек (27,4%), химию и биологию – 12 (19,3%), литературу – 2 человека (3,2%).

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика роста среднего балла по химии, физике, биологии, значительное увеличение среднего балла (более 13%)

Не прошли минимальный порог по следующим предметам:

- по обществознанию 8 учеников из 30 (26,6%) . При пересдаче 3 ученика улучшили свой результат (5 человек не прошли порог);

-по КЕГЭ 5 учеников из 17 (29,4%). При пересдаче 4 ученика улучшили свой результат (1 не прошел порог)

-по истории 2 ученика (из 11) 18 % При пересдаче улучшил результат 1 ученик.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	62	61,6	100
Физика	7	76	100
Математика (базовый уровень)	29	3,9	100
Математика (профильный уровень)	33	58,4	100
Химия	4	67,2	100
Биология	8	66,3	100
История	11	47,9	100
Обществознание	30	49,3	100
Английский язык	14	83	100
Информатика	17	53.4	100
Литература	2	66	100
Родной (татарский) язык	1	98	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степени и медаль «За особые успехи в учении» – 6 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием 2 степени и медаль «За особые успехи в учении»-8 человек, что составило 22,5 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние четыре года

Медаль «За особые успехи в учении»			
2022	2023	2024	2025
10	8	14+6	6+8

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по всем предметам, кроме двух (русский язык и информатика).

По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,4, по русскому языку – 61,1

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (6,2 %).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием 1 и 2 степени и медаль «За особые успехи в учении» получили 14 человек (22,5%).

Результаты ВПР

1. По результатам ВПР 2024-2025 учебного года 28,16% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/2025 учебный год. По сравнению с результатами ВПР-2024 года это на 12,45% ниже, чем в прошлом году. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение оценки (более 20%) обнаружено по следующим предметам:

- русский язык в 5,7,8 классах
- окружающий мир в 4А, 4Г, 4И
- литературное чтение в 4В
- история в 5,6 классах
- литература, 5И, 8И, 10Б
- география, 6А, 6Б, 6Л, 7А, 10Г
- биология, 5А, 5В, 5И, 6В, 6И, 7Б, 8А
- обществознание, 6Л, 7В, 8Б, 8В
- физика, 8И, 10Б
- информатика, 8В
- химия, 8Б

Предмет	Параллель	Понизили отметку
Русский язык	5	164/55 (33,53%)
Русский язык	7	116/87 (75%)
Русский язык	8	120/82 (68,33%)
Итого		400/224 (30,68%)
Окружающий мир	4А, 4Г, 4И	93/25 (26,88%)
Литературное чтение	4В	33/8 (24,24%)
История	5	94/36 (38,29%)
История	6	50/21 (42%)
Итого		144/57 (39,58%)
Литература	5И	32/25 (78,12%)
Литература	8И	15/4 (26,66%)
Литература	10Б	24/20 (83,33%)
Итого		71/49 (69,01%)
География	6А, 6Б, 6Л	72/15 (20,83%)
География	7А	27/6 (22,22%)
География	10Г	33/13 (43,33%)
Итого		132/34 (27,75%)
Биология	5А, 5В, 5И	98/62 (63,26%)
Биология	6В, 6И	43/16 (37,20%)
Биология	7Б	18/17 (94,44%)
Биология	8А	25/13 (52%)
Итого		184/108 (58,69%)
Обществознание	6Л	20/14 (70%)
Обществознание	7В	32/17 (53,12%)

Обществознание	8Б, 8В	45/14 (31,11%)
Итого		97/45 (46,39%)
Физика	8И	14/10 (71,42%)
Физика	10Б	24/6 (25%)
Итого		38/16 (42,10)
Информатика	8В	23/14 (60,86%)
Химия	8Б	21/6 (28,57%)
Всего		2666/751 (28,16%)

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний (более 20%) по следующим предметам:

- ï русский язык в 5,7,8 классах
- ï история, 5А, 5Б, 5Г классы
- ï литература, 5И, 10Б
- ï обществознание, 7В
- ï физика, 8И
- ï информатика, 8В

Положительная динамика наблюдается по следующим предметам:

- ï русский язык, 10 класс
- ï математика, 4 класс
- ï французский язык, 7Б
- ï физика, 7И
- ï история, 7И

Параллель	Предмет	Качество знаний за 2 триместр 2024/2025 учебного года	Качество ВПР %	Динамика
5	Русский язык	81,17	50,60	-30,57
7	Русский язык	85,03	50,86	-34,17
8	Русский язык	62,50	28,33	-34,17
5А, 5Б, 5Г	История	76,84	50	-26,84
5И	Литература	94,28	62,50	-31,78
10Б	Литература	91,66	50	-41,66
7В	Обществознание	84,84	59,37	-25,47
8И	Физика	78,57	42,85	-35,72
8В	Информатика	82,60	52,17	-30,43
Положительная динамика				
10	Русский язык	56,86	86,27	+29,41
4	Математика	85,29	86,36	+1,07
7Б	Французский язык	66,66	81,48	+14,82
7И	Физика	80,76	84,61	+3,85
7И	История	81,81	89,65	+7,84

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом отмечается значительный рост показателя числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре предметных олимпиад участвовало 1378 человек (1292 обучающихся в 2023-2024 г, 1217 обучающихся в 2022-2023 уч.году, 811 обучающихся в 2021-2022 году, 784 обучающихся - в 2020-2021 уч.году, 775 обучающихся - в 2019-2020 уч.году, 420 обучающихся в 2018-2029 уч.году), 190 учеников прошли на муниципальный этап (167 учеников-2023-2024 уч.год, 194 ученика-2022-2023 уч.год, 143 ученика-2021-2022 уч.году, 112 обучающихся в 2020-2021 уч.году, 109 обучающихся- в 2019-2020 уч.году, 98- в 2018-2019 уч.году). Это составляет 13,7 % от общего числа участников ВсОШ. В основном это обучающиеся 8-11 классов. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к таким предметам, как история, литература, английский язык, французский язык, обществознание, русский язык.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии. Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ и РОШ составила 25,7%, что ниже по сравнению с 2023-2024 уч.г. на 13% (в 2023/24 году - 38,7%).

Сравнительный анализ результатов участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады и заключительном этапе Республиканской олимпиады за 2023-2024 и 2024-2025 уч.гг позволил сделать следующие выводы:

1. Количество победителей и призеров на региональном этапе уменьшилось на 8 человек (в 2020-2021 учебном году - 17 обучающихся, в 2021-2022 уч.году – 21 человек, 2022-2023 уч.году - 32 человека, 2023-2024 - 42 человека, 2024-2025 - 34)

2. Из проведенного анализа результативности участия по предметам можно отметить стабильную результативность участия обучающихся по английскому языку, французскому языку, обществознанию, МХК, литературе.

3. В основном хорошие результаты показывают обучающиеся 9-11 классов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №33» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №33» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназии, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 968 респондент (61% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 100 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 96 и 4 процента.

Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.

Деятельность администрации – 100 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 85 педагогов, 2 - внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и обучается в

педагогическом университете.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия №33» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях;
открытые уроки, воспитательные мероприятия;
конкурсы профессионального мастерства;
публикации.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Гимназия №33», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
12 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 12 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
45 педагогов – высшую квалификационную категорию;
23 педагога – первую квалификационную категорию;
6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 15 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 18 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Гимназия № 33» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов

педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 33» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 33» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 3 (3,4%) педагога, конкурсах методических разработок 9 педагогов (10,2%), в грантовых конкурсах 7 педагогов (8%), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева)	Хакимова Р.А.	3 место
"Грант на обучение и профессиональное развитие молодых педагогов муниципальных автономных и бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Муниципальному казенному учреждению «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»	Зариева Г.Д..	Победитель
Грант "Наш новый учитель"	Сафина Л.Р., Шарыпова П.П., Зайнуллина Т.Д.	Победители
Всероссийский конкурс «Учитель года», номинация "Сердце отдаю детям”	Боровская М.В.	Призер районного, городского этапов, финалист зонального этапа.
Всероссийский конкурс «Учитель года» в номинации «Учитель-предметник»	Шарафутдинов а Э.Р.	Лауреат районного этапа
Грант республиканского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан	Шакирова Р.Г.	Победитель

Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Хакимова Р.А.	1 место
Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Зайнуллина Т.Д.	2 место
Педагогический конкурс «Компетентность учителя-успешность ученика» в рамках федерального проекта «Современная школа»	Хакимова Р.А.	1 место
Конкурс рисунков среди педагогов «Автопортрет в образе шахматной фигуры» в рамках реализации проекта «Шахматы и я»	Никифорова-Пайзе О.Н.	2 место в номинации «Шарж»
Конкурс методических материалов «Профессиональная деятельность педагогических работников», приуроченного к Году Защитника Отечества РФ	Романова Р.М.	1 место
Конкурс методических материалов «Профессиональная деятельность педагогических работников», приуроченного к Году Защитника Отечества РФ	Хакимова Р.А..	1 место
Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие-2025»	Назарова С.Д., Хабибуллина Р.Х., Хуснутдинова Х.Х., Хакимова Р.А.	1-2 места
Грант по направлению «Математические кружки» в рамках проекта «Физико-математический прорыв»	Зайнуллина Т.Д., Ахмадуллина Л.Ф.	победители
Республиканский Чемпионат по компьютерному многоборью «Связь поколений»	Гизатуллин Ф.И.	1 место
Всероссийский конкурс педагогических разработок «Метапредметный результат»	Шайхутдинова Л.С.	1 место
Всероссийский смотр-конкурс школьных и семейных театров на языках народов России «Звучи в веках, родной язык!»	Гиниатуллина Г.Ш.	лауреат

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года сайт гимназии был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта гимназии соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в

образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в образовательное учреждение.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 26124 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2.46% единиц в год;

объем учебного фонда – 19647 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19647	19341
2	Педагогическая	232	156
3	Художественная	5383	11215
4	Справочная	609	185
5	Языковедение, литературоведение	150	89
6	Естественно-научная	137	13
7	Техническая	33	10
8	Общественно-политическая	59	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые в Гимназии необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список учебников, подлежащих ежегодному списанию.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 731 диск. Обучающиеся 1-11 классов имеют доступ к каталогу электронных изданий (учебники, пособия, художественная литература) “ЛитРес Школа”, Каталог художественной отечественной и зарубежной литературы “Руслан”.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человека в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Гимназии пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Ганиева Г.Т. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 37 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал., танцевальный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал, актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии беговая дорожка, две детские игровые площадки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, рециркуляторами для очистки и бактерицидной обработки воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

учебных макетов;

специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизни» оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

учебных макетов;

специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Частично кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия №33» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 85 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 90 процента (вместо 85% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1587
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	725
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	749
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	968 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,4/ база-3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	7 (6,25%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	14 (22,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456 (29,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	342 (21,6%)
– федерального уровня		5 (0,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		85
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	82
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		68 (80%)
– с высшей	человек (процент)	45 (52,9 %)
– первой		23 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		34 (40 %)
– до 5 лет	человек (процент)	10 (11,7 %)
– больше 30 лет		24 (28,2 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	40 (47,05 %)

– до 30 лет		16 (18,8 %)
– от 55 лет		24 (28,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (73,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (53,2 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,31

Вывод по результатам самообследования

1. Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.
3. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.